

Паршонок, Е.В. Оптимизация создания контрольного блока электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам / Е.В. Паршонок // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 октября 2013 г., / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 109-110.

ОПТИМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО БЛОКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Паршонок Е.В.

Электронные учебно-методические комплексы (далее ЭУМК) по учебным дисциплинам должны соответствовать требованиям, предъявляемым к современным образовательным ресурсам: наличие модульной структуры; соответствие образовательному стандарту и учебной программе; профессиональная направленность; актуальность и полнота информации; наличие интерактивности [2–3].

Одним из значимых требований является наличие модульной структуры ЭУМК, подразумевающей четкую иерархию и определенный порядок изучения учебного материала. Модульная структура электронных учебно-методических комплексов предполагает наличие таких блоков, как: теоретический, практический, контрольный, вспомогательный и блок хрестоматийных материалов. Теоретический блок содержит перечень лекционных тем и их краткое содержание. Практический блок включает в себя лабораторные и практические занятия, объединенные в практикумы. В контрольном блоке содержатся вопросы к зачетно-экзаменационной сессии, материалы для самостоятельной работы студентов и тестовые материалы и задания, подготовленные в инструментальных средах. Во вспомогательный блок включается учебно-программная документация. В блоке хрестоматийных материалов содержатся электронные варианты публикаций, необходимых при изучении конкретной дисциплины [1].

Исходя из опыта создания электронных учебно-методических комплексов преподавателями вузов, наибольшую трудность представляет

создание контрольного блока, так как требует владения инструментальными тестовыми средами [1]. Современные тестовые среды можно разделить на две группы: простые и интерактивные. К простым тестовым инструментальным средам относятся «Простые тесты», «MyTest», «tTester», «EasyQuizzy» и др. [1].

Традиционно для создания контрольного блока ЭУМК в вузах используется простая тестовая среда, позволяющая включать тестовые материалы и задания, содержащие такие типы вопросов, как:

- вопросы открытого или закрытого типа;
- вопросы на установление соответствия;
- вопросы на установление порядка;
- наличие одного или нескольких правильных ответов;
- наличие графических вопросов;
- логические вопросы.

Однако, зачастую, возникает необходимость включать в контрольный блок ЭУМК более широкий спектр вопросов и заданий интерактивного характера. Такие возможности предоставляет интерактивная тестовая среда «iSpring QuizMaker». Данная среда позволяет подготовить тесты и задания, включающие следующие типы вопросов:

- вопросы, требующие одного правильного ответа;
- вопросы с несколькими правильными ответами;
- вопросы, содержащие ответ типа «Верно/Неверно»;
- вопросы на установление соответствия;
- вопросы на упорядочивание;
- вопросы, содержащие вложенные ответы;
- вопросы с предлагаемым набором банка слов;
- вопросы, содержащие активную область;
- вопросы с пропусками;
- вопросы, требующие ввода числового ответа;
- открытые вопросы;
- вопросы, содержащие видеоматериалы;
- вопросы, содержащие аудиоматериалы;
- графические вопросы.

Благодаря значительному диапазону вопросов, тестовые материалы и задания контрольного блока ЭУМК, подготовленные в инструментальной среде «iSpring QuizMaker» отличаются высокой степенью интерактивности.

Таким образом, использование интерактивных тестовых инструментальных сред, позволяющих реализовывать более широкий спектр вопросов, будет не только способствовать оптимизации создания контрольного блока электронных учебно-методических комплексов, но и позволит более качественно и эффективно осуществлять контроль и самоконтроль сформированности общих и специальных знаний и профессиональных умений студентов.

Литература

1. Березовский, В.С. Создание электронных учебных ресурсов и онлайн-обучение / В.С. Березовский, И.В. Стеценко. – Киев: Изд. Группа BNV, 2013. – 176 с.
2. Грицкевич, Н.К. Структурированные формы электронных средств обучения в системе вузовского и послевузовского образования / Н.К. Гринцевич. – Вестник ТГПУ. – вып. 7. – 2009. – С. 118-121.
3. Шалкина, Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова. – Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008. – 160 с.